



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΘΩΜΑΗ ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ
Αξιολογητές:	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΛΑΦΑΡΑ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	16/12/2024
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠ/ΚΟΥ: ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΘΩΜΑΗ ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΩΝ Η εκπαιδευτικός Γιαννακοπούλου Θωμάη, του Κυριάκου και της Παρασκευής, με Α.Μ. 614930, υπηρετεί στο 6ο Δ.Σ. Νάουσας με οργανική θέση τα τελευταία τρία (3) χρόνια. Έχει 18 χρόνια διδακτικής εμπειρίας σε δημόσια σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και 22 ώρες διδακτικό ωράριο την εβδομάδα. Τα δύο τελευταία χρόνια που διήρκεσε η διαδικασία αξιολόγησης, δίδασκε πέρσι στην Ε τάξη και φέτος διδάσκει στην Α τάξη. Την προηγούμενη σχολική χρονιά επιλέχτηκε στη θέση της ενδοσχολικής συντονίστριας που με υψηλό αίσθημα ευθύνης υπηρέτησε με επιτυχία, ενώ τα τελευταία δύο χρόνια είναι συντονίστρια δύο σχεδίων δράσης, με σπουδαία συμβολή στη δόμηση και αξιολόγηση και των δύο σχεδίων δράσης (βαθμολογήθηκαν με άριστα), στο πλαίσιο της διαδικασίας Συλλογικού Προγραμματισμού και της Αξιολόγησης Εκπ/κού Έργου της σχολικής μονάδας. Όσον αφορά την συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Χαρακτηρίζεται από συνέπεια και επαγγελματισμό κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της και στην ανταπόκρισή της στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως η τήρηση του ωραρίου, η έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα, η παρουσία της στον χώρο συγκέντρωσης των μαθητών/τριών κατά την έναρξη λειτουργίας του σχολικού ωραρίου και κάθε φορά που ο Σύλλογος Διδασκόντων απευθύνεται στο σύνολο των μαθητών/τριών, η ενεργός συμμετοχή στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, η αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που της αναθέτει η διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως οι εργασίες γραφείου (ως υπεύθυνη φαρμακείου και υλικού στο εργαστήριο ΤΠΕ), η ενεργός συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου (ως υπεύθυνη προετοιμασίας εορτών και δράσεων στα σχέδια δράσης στα οποία συμμετέχει και συντονίζει) και η συμβολή της στην εύρυθμη λειτουργία του. Επιπλέον την διέπει συστηματική συνέπεια ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και την συμβολή στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Διδάσκει τα γνωστικά αντικείμενα όπως ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών. Συμμετέχει στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας. Εκτελεί τα καθήκοντά της ως εφημερεύουσα με συνέπεια κι έχει την ευθύνη της επιτήρησης και της προστασίας των μαθητών/τριών. Λαμβάνει μέρος σε όλα τα προγράμματα του σχολείου, όπως στην Ενισχυτική Διδασκαλία, στο Ολοήμερο σχολείο. Τηρεί τους νόμους, τα διατάγματα, τις αποφάσεις, τις οδηγίες, τις εγκυκλίους και τα βιβλία. Έχει πάντα ενεργό ρόλο και ουσιαστική ανταπόκριση στα υπηρεσιακά καθήκοντα μέσω

παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου. Ακόμη καταθέτει εύστοχες προτάσεις για αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου τόσο στη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και στον σύλλογο διδασκόντων, ενώ έχει πάντα ενεργό και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων. Τα δύο τελευταία χρόνια ως ενδοσχολική συντονίστρια έχει υλοποιήσει ενδοσχολικές επιμορφώσεις η ίδια με θέμα την διαφοροποιημένη διδασκαλία και έχει συνεχή και ουσιαστική συνεργασία με όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και την Διευθύντρια. Συμμετέχει ως ενεργό μέλος και συντονίστρια στο περσινό σχέδιο δράσης με θέμα «Blending with art» και στο φετινό «Αφιέρωμα στον Ελληνικό Κινηματογράφο». Είναι ιδιαίτερα συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Διεύθυνση του σχολείου στους/στις εκπαιδευτικούς και η συμπεριφορά της χαρακτηρίζεται από νηφαλιότητα, υπευθυνότητα, ευσυνειδησία, ενσυναίσθηση και διακριτικότητα. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και για την υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου (ενδεικτικά, σημαντική η συμβολή της ως ενδοσχολική συντονίστρια και συντονίστρια δύο σχεδίων δράσης). Η επαγγελματική της συμπεριφορά είναι αρμονική με το εργασιακό περιβάλλον και διακατέχεται από σεβασμό προς όλες και όλους, με υψηλό αίσθημα ευθύνης και αλληλεγγύης. Συνεργάζεται αρμονικά με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Συμβάλλει ουσιαστικά στη σύνθεση διαφορετικών ή/και αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων, ενώ στις καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της μονάδας έχει ενεργό εμπλοκή στην υλοποίησή τους (εκτός των άλλων είναι στην ομάδα πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων ενδοσχολικής βίας), με συνεχή και δια βίου κατάρτιση, σε επίπεδο ενδοσχολικό, διασχολικό αλλά και σε ατομικό επίπεδο (αυτομόρφωση). Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, δείχνει πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, συμμετέχει ενεργά στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής και διαθέτει ιδιαίτερη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, με υψηλή υπευθυνότητα, σεβασμό και ενσυναίσθηση. Επίσης η ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου παρουσιάζει εξαιρετικό ενδιαφέρον: πρόθυμη να βοηθήσει σε περιπτώσεις απουσίας εκπ/κού, υπομονετική και με πλούσια ενεργητική ακρόαση σε περιπτώσεις εμφάνισης και αντιμετώπισης συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών/ριών της, λόγω έκτακτων γεγονότων ζωής όπως ξαφνική απώλεια, ασθένεια ή διαζύγιο. Διαθέτει ικανότητες ουσιαστικής και αυθεντικής επικοινωνίας με όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και τους γονείς. Τέλος, μέσα από την δια βίου μάθηση και κατάρτιση της είναι ικανή να συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, εμπλέκοντας την καινοτομία σε συνδυασμό με την ενσυναίσθηση, τόσο στην θέαση των καταστάσεων όσο και στην επίλυσή τους. Ως ενεργό και πολύτιμο μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων, συμμερίζεται, συνοικοδομεί και υπερασπίζεται με υψηλό αίσθημα ευθύνης το όραμα του σχολείου, που αποτυπώνεται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας και φροντίζει για την τήρησή του, σε συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας. Η υλοποίηση προγραμμάτων συναισθηματικής αγωγής (π.χ. Ο κήπος των συναισθημάτων, Το σπίτι με τις εννέα γάτες, το πρόγραμμα καλλιέργειας της ανθεκτικότητας RESCUR κ.ά.) αναπτύσσει και καλλιεργεί ιδέες, αντιλήψεις, δεξιότητες και στάσεις που ενισχύουν την θετική αυτοεικόνα των παιδιών, την φροντίδα εαυτού και αυτογνωσία, προλαμβάνοντας έτσι φαινόμενα βίας και ρατσισμού. Οι γνώσεις και η κατάρτιση της στις Νέες Τεχνολογίες είναι σε υψηλό επίπεδο, γεγονός που καταδεικνύεται και από την χρήση τους στην καθημερινή διδακτική πρακτική, με πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις και εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και την χρήση διαδραστικού πίνακα με μεγάλη ευκολία και επιτυχία. Όσον αφορά την συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία με την Διευθύντρια της σχολικής μονάδας και τους/τις συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα αποτελεί για την ίδια μέλημα και ένα από τα σπουδαία χαρακτηριστικά της. Η συνεργασία με συναδέλφους διαπνέεται από αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και είναι προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/ριών: ενδεικτικά είναι πρόθυμη να βοηθήσει σε θέματα ενίσχυσης των κοινωνικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών/ριών, με την υλοποίηση μικρών project σε συνεργασία με την ΕΔΥ και τον /την εκπ/κό της τάξης, με θέμα την φιλία, την αυτοεκτίμηση και τη συνεργασία. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και συνδιαμορφώνει πλαίσιο συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου όσο και με συναδέλφους σε ζητήματα ενίσχυσης του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείο: ως ενδοσχολική συντονίστρια υλοποίησε σε συνεργασία με την Διευθύντρια, ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέμα την διαφοροποιημένη διδασκαλία και είναι ενεργό μέλος στην πρόληψη φαινομένων βίας και ρατσισμού. Τέλος συμβάλλει διακριτικά στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, επιδεικνύοντας κατανόηση, ευσυνειδησία και υψηλό βαθμό ενσυναίσθησης. Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Συνεργάζεται με τους γονείς ή κηδεμόνες και την κοινότητα προς όφελος των μαθητών/ριών, ενώ ενημερώνει έγκαιρα και έγκυρα τους γονείς ή κηδεμόνες για την πρόοδο των μαθητών/τριών, μέσα από προγραμματισμένες μηνιαίες συναντήσεις και συγκεκριμένες ώρες συνεργασίας

ανά μήνα και επιπρόσθετα, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο. Διατηρεί τακτική, θερμή και αυθεντική επικοινωνία μαζί τους χτίζοντας και δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης. Τους ενημερώνει από την αρχή του σχολικού έτους για τον τρόπο διδασκαλίας της. Προγραμματίζει συναντήσεις, με σκοπό να τους προτείνει τρόπους και συμπεριφορές στήριξης στην εκπαίδευση των παιδιών τους στο σπίτι παρέχοντας κατ' ιδίαν στον καθέναν εξατομικευμένες οδηγίες και διευκολύνσεις, με σεβασμό στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού. Οριοθετεί μια δομημένη διαδικασία προφορικής ή και γραπτής επικοινωνίας σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή με συγκεκριμένους γονείς στο πλαίσιο της ενημέρωσης και συνεργασίας για πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο, με σεβασμό στις ανάγκες και τα δικαιώματα του παιδιού. Επίσης διευθετεί βέλτιστα τον διαθέσιμο χρόνο για όσο το δυνατόν πιο επικοινωνιακή επικοινωνία με τους γονείς. Εφαρμόζει εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών/ριών που έχουν ανάγκη ειδικής φροντίδας, με κατανόηση, σεβασμό και διακριτικότητα. Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθυντή/ριας και συλλόγου διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί της στο χώρο εργασίας μας, τις αξιολογήσεις στα πεδία Α1 και Α2 και την επικοινωνία με τον έτερο συναξιολογητή, Σύμβουλο Εκπαίδευσης, στοιχειοθετείται για την εκπαιδευτικό, κα Γιαννακοπούλου Θωμά, κλάδου ΠΕ 70 σύμφωνα με τα κριτήρια του πεδίου Β, ο χαρακτηρισμός «Εξαιρετική»: Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική